

Управление образования Углегорского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
г. Углегорска Сахалинской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» сентября 2020г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор ДДТ г. Углегорска
А.В. Дудин



Приказ №119-А от 14.09.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Робикс» в объединении «Школа дошкольников»**

Уровень программы: базовый
Направленность программы: техническая
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Полегких Галина Николаевна
педагог дополнительного образования

г. Углегорск
2020г.

Пояснительная записка

Направленность программы: техническая

Уровень программы: базовый

Актуальность использования данной программы в системе дошкольного образования является овладение ребятами навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, изучение понятий конструкций и её основных свойствах (жёсткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Нормативно-правовая база:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее –Порядок);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

-Приказ Минтруда Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»(вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации программ»);

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2019 № 03-1235 «О методических рекомендациях».

-«Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. заместителем министра просвещения Российской Федерации М.Н. Раковой 28.06.2019 № МР-81/02вн)

- Устав ДДТ г. Угледгорска (утвержден постановлением администрации Угледгорского городского округа от 22.12.2017г. № 1211)

Отличительные особенности программы/новизна заключается во внедрении конструкторов UARO в образовательный процесс в объединение дополнительного образования «Школа дошкольников».

Категория учащихся

Программа актуальна для обучающихся 5 лет. В группу принимаются дошкольники, посещающие детский сад.

Объем программы – количество часов 36

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий:

1 раз в неделю, продолжительность занятия – 30 минут. В течении каждого занятия предусмотрены физминутки (не менее 2, по 2-3 минуты).

Цель программы:

Способствовать развитию познавательной активности и технического творчества детей дошкольного возраста, приобретению первичных технических умений посредством образовательных конструкторов.

Задачи:

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Содействовать развитию мышления : овладению обобщенными способами конструирования (комбинаторика, «опредмечивание», убирание лишнего и т.д.) и самостоятельному их использованию.

2. Создать условия для развития конструктивной деятельности и технического творчества детей.

3. Формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств.

4. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.

5. Развивать поисковую деятельность (поиск способов, вариантов структурных комбинаций, отдельных конструкторских решений и т.п.), творчество, интеллектуальную инициативу

6. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Планируемые результаты

В результате освоения программы ребенок:

1. Узнает названия и приемы работы с новыми деталями конструктора: разнообразными по форме и величине, будет уметь заменять одни детали другими

2. Будет способен различать и называть детали конструктора UARO и свободно оперировать ими в своей речи

3. Овладеет способностью самостоятельно создавать динамичные модели и программировать их в соответствии с условиями.

4. Овладеет конструктивно- модельной деятельностью, будет проявлять инициативу и самостоятельность, ребенок владеет способностью выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в парах)

5. Научится ориентированию в пространстве, пониманию смысла пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом и т.д.)

6. Научится устанавливать последовательность различных событий и действий, что было раньше (сначала), что позже (потом)

7. Проявит образное предвосхищение, на основе пространственного расположения объектов, сможет сказать, что произойдет в результате их взаимодействия

8. Овладеет способностью рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

9. Приобретет навык использования простых схематичных изображений для решения несложных задач, строить по схеме, решать логические задачи.

10. Овладеет знаниями о разных профессиях, будет иметь представление о значимости труда взрослых, испытает чувство благодарности к людям за их труд, бережного отношения к тому, что сделано руками человека.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля по разделам
		Всего	Теоретич еские занятия	Практ ически е заняти я	
1	Введение	1	1	-	Опрос
1.1	Собеседование Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	-	
2	Осень	3	1,5	1,5	Творческая работа
2.1	Осенняя страда	1	0,5	0,5	
2.2	Осенняя пора	1	0,5	0,5	
2.3	Листопад	1	0,5	0,5	
3	Я вырасту здоровым	4	2	2	Творческая работа
3.1	ЗОЖ	1	0,5	0,5	
3.2	Телефон	1	0,5	0,5	
3.3	Профессии, что нас окружают	1	0,5	0,5	
3.4	Быстрее ветра	1	0,5	0,5	
4	День народного единства	4	2	2	Творческая работа
4.1	Моя Родина	1	0,5	0,5	
4.2	О великих людях	1	0,5	0,5	
4.3	О великих людях	1	0,5	0,5	
4.4	О великих людях	1	0,5	0,5	
5	Россия – Родина моя	2	1	1	Творческая работа
5.1	Москва	1	0,5	0,5	
5.2	Москва	1	0,5	0,5	
6	Новый год	2	1	1	Творческая работа
6.1	Сани Деда Мороза	1	0,5	0,5	
6.2	Елка	1	0,5	0,5	
7	Мир насекомых с UARO	6	3	3	Творческая работа
7.1	Шмель	1	0,5	0,5	
7.2	Божья коровка	1	0,5	0,5	

7.3	Стрекоза	1	0,5	0,5	
7.4	Бабочка	1	0,5	0,5	
7.5	Жук	1	0,5	0,5	
7.6	Паук	1	0,5	0,5	
8	«День защитника»	2	1	1	Творческая работа
8.1	Разные рода войск	1	0,5	0,5	
8.2	Танк	1	0,5	0,5	
9	«8 марта»	1	0,5	0,5	Творческая работа
9.1	В помощь маме	1	0,5	0,5	
10	«Мир животных с UARO»	5	2,5	2,5	Творческая работа
10.1	Крокодил	1	0,5	0,5	
10.2	Слон	1	0,5	0,5	
10.3	Мышонок	1	0,5	0,5	
10.4	Собака	1	0,5	0,5	
10.5	Заяц	1	0,5	0,5	
11	«День Победы»	2	1	1	Творческая работа
11.1	Парад	1	0,5	0,5	
11.2	Боевые награды	1	0,5	0,5	
12	«Здравствуй, лето!»	3	1,5	1,5	Творческая работа
12.1	В гостях у лета	1	0,5	0,5	
12.2	Труд людей летом	1	0,5	0,5	
12.3	Робо – футбол	1	0,5	0,5	
13	Итоговое занятие	1	-	1	Творческая работа
13.1	Фантазеры	1	-	1	
	Итого	36	18	18	

Содержание учебного плана

№	Название раздела, темы	Содержание
	Введение	
1.1	Собеседование Вводное занятие. Техника безопасности	«Давайте познакомимся». Знакомство с конструктором. Правила техники безопасности на занятиях при работе с образовательным конструктором
2	Осень	
2.1	Осенняя страда	Основы программирования конструктора UARO
2.2	Осенняя пора	Тележка для сбора урожая. Программирование тележки.
2.3	Листопад	Конструирование в технике мозаика.
3	Я вырасту здоровым	
3.1	ЗОЖ	Конструирование трехколесного велосипеда
3.2	Телефон	Игра «Домашний адрес». Конструирование телефонного аппарата
3.3	Профессии, что нас окружают	Конструирование робота - почтальона
3.4	Быстрее ветра	Профессия летчик. Конструирование самолета
4	День народного единства	
4.1	Моя Родина	Конструирование герба в технике мозаика
4.2	О великих людях	Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна. Конструирование парусного судна.
4.3	О великих людях	Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна. Конструирование парусного судна.
4.4	О великих людях	Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна. Конструирование парусного судна. Разработка группового проекта
5	Россия – Родина моя	
5.1	Москва	Москва – главный город , столица нашей Родины. Разработка проекта
5.2	Москва	Москва – главный город , столица нашей Родины. Разработка проекта
6	Новый год	
6.1	Сани Деда Мороза	Конструирование робо-саней Деда Мороза
6.2	Елка	Новый год стучится в двери. Елка с огоньками. Конструирование праздничной ели.
7	Мир насекомых с UARO	
7.1	Шмель	Конструирование насекомого на основе реального изображения. Украшение деталями собственного изготовления

7.2	Божья коровка	Конструирование насекомого на основе реального изображения. Украшение деталями собственного изготовления
7.3	Стрекоза	Конструирование насекомого на основе реального изображения. Украшение деталями собственного изготовления
7.4	Бабочка	Конструирование насекомого на основе реального изображения. Украшение деталями собственного изготовления
7.5	Жук	Конструирование насекомого на основе реального изображения. Украшение деталями собственного изготовления
7.6	Паук	Конструирование насекомого на основе реального изображения. Украшение деталями собственного изготовления
8	«День защитника»	
8.1	Разные рода войск	Конструирование боевой техники.
8.2	Танк	Конструирование боевой техники.
9	«8 марта»	
9.1	В помощь маме	Конструирование умного робота –помощника маме по дому.
10	«Мир животных с UARO»	
10.1	Крокодил	Конструирование животного на основе реального изображения. Украшение деталями собственного изготовления
10.2	Слон	Конструирование животного на основе реального изображения. Украшение деталями собственного изготовления
10.3	Мышонок	Конструирование животного на основе реального изображения. Украшение деталями собственного изготовления
10.4	Собака	Конструирование животного на основе реального изображения. Украшение деталями собственного изготовления
10.5	Заяц	Конструирование животного на основе реального изображения. Украшение деталями собственного изготовления
11	«День Победы»	
11.1	Парад	Парад военной техники. Конструирование по представлению
11.2	Боевые награды	Конструирование в технике мозаика.
12	«Здравствуй, лето!»	
12.1	В гостях у лета	Конструирование предметов летнего отдыха . Аттракционы в аквапарке.
12.2	Труд людей летом	Конструирование предметов труда летом. Газонокосилка
12.3	Робо - футбол	Коллективная работа. Спортивные соревнования. Многофигурная композиция. Программирование спортсменов.

13	Итоговое занятие	
13.1	Фантазеры	Коллективная работа. Выполнение творческого задания
	Итого	36 часов

Календарный учебный график

Полугодие	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
-+			
1 полугодие для групп I года обучения, II и последующих годов обучения	14.09.2020	31.12.2021	15 недель
2 полугодие для групп I года обучения, II и последующих годов обучения	11.01.2020	31.05.2021	21 неделя

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы

Особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе посредством работы в группе.

Одной из отличительных особенностей данной программы является ее функциональность. Тематика программы в рамках определенных программных разделов может изменяться и дополняться с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение новых тем робототехнического характера. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, массив различных моделей и практические задания. Изучение материала программы, направлено на практическое решение задания, поэтому должно предваряться необходимым минимумом теоретических знаний.

Выполнение практических работ и подготовка к состязаниям роботов (конструирование, испытание и запуск модели робота) требует консультирования педагога, тщательной подготовки и соблюдения правил техники безопасности.

Данная программа разработана для дополнительного образования детей, в рамках реализации ФГОС ДО.

В процессе реализации программы используются образовательные технологии

- Игровая технология;
- Развивающие технологии, опирающиеся на познавательный интерес;
- Технологии проблемного обучения;
- Технологии сотрудничества;
- Проектная технология;
- ТРИЗ (Теория решения изобретательных задач);
- Информационные технологии;

Формы организации обучения конструированию:

- 1) конструирование по образцу;
- 2) конструирование по замыслу;
- 3) совместное конструирование с педагогом;
- 4) конструирование по воображению;
- 5) конструирование по модели;
- 6) конструирование по условиям;
- 7) конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам;
- 8) работа с незавершенными конструкциями;
- 9) конструирование по словесному описанию;
- 10) тематическое конструирование.

Дидактические игры, используемые на занятиях

Цель:

- развивать речь;
- уметь работать в коллективе;
- помогать товарищу;
- развивать мышление и память.

Название	Цель игры
Чья команда быстрее построит	Учить строить в команде, помогать друг другу. Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук
Найди такую же деталь, как на карточке	Закреплять названия деталей конструктора
Таинственный мешочек	Учить отгадывать детали конструктора на ощупь
Не бери последний кубик	Развивать внимание, мышление
Запомни расположение	Развивать внимание, память
Построй, не открывая глаз	Учить строить с закрытыми глазами, развивать мелкую моторику рук, выдержку

Учебное занятие по данной программе состоит из теоретической и практической части. Темы завершаются практической работой, что способствует лучшему усвоению теоретического материала и дает определенные навыки работы. Практические работы одновременно являются формой оценивания промежуточного результата реализации программы. В конце учебного года, по завершении освоения программы, учащиеся выполняют итоговую практическую (творческую) работу.

Практические работы могут выполняться как индивидуально, так и командой из 2-4 человек, когда каждый разрабатывает свой объект или персонаж, а затем создается совместный проект.

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

1. Наборы конструкторов:
 - UARO (Базовый);
 - UARO (Ресурсный набор);
2. Схемы:
 - Инструкционные карты-схемы сборки для построения моделей из набора UARO для творческого конструирования;
 - Рабочие тетради
3. Персональные компьютеры (ноутбуки) с программным обеспечением
4. Интерактивная доска
5. Программное обеспечение для образовательных конструкторов UARO, включающее комплекты заданий, методические материалы для педагога. Электронное издание.

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «РОБИКС в «Школе дошкольников»(занятия по робототехнике)»

обеспечивается педагогом дополнительного образования высшей категории, имеющим среднее профессиональное образование, соответствующее технической направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

Список литературы для педагогов

1. Архитектура : тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 5-7 лет / авт.-сост. И.В. Абашкина. - Волгоград: Учитель, 2016 г.
2. Алексанина, Н.С. Инновационная деятельность в образовании // Мир образования - образование в мире. № 4. - М.: Издательский дом Российской академии образования (РАО), 2016 г.
3. Андреева, Н.Т. Конструкторы HUNA-MRT как образовательный инструмент при реализации ФГОС в дошкольном образовании / Н.Т. Андреева, Н.Г. Дорожкина, В.А. Завитаева и др. - М.: Издательство «Перо», 2015
4. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателей дет.сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 2018
5. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество» Как работать по программе «Детство» : учебно-методическое пособие/ А.М. Вербенец. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2016
6. Виноградова, Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М.: УЦ «Перспектива», 2018
7. Зебзеева, В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОСДО / В.А. Зебзеева. - М.: ТЦ Сфера, 2017
8. Икс А.С., Ишмакова М.С., Рыженкова Т.С., Халамов В.Н. Рабочая тетрадь № 2 «Животный мир — ROBOKiDs» - М.: Издательство «Перо», 2018
9. Икс, А.С., Ишмакова М.С., Рыженкова Т.С., Халамов В.Н. Схемы сборки № 2 «Животный мир - ROBOKiDs» - М.: Издательство «Перо», 2019. - Папка фолдер+вложение 9 карт с иллюстрациями.
10. Ишмакова, М.С., Халамов В.Н. Рабочая тетрадь № 1 «Животный мир - ROBOKiDs» (насекомые) / М.С. Ишмакова. - М.: 2016

11. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС : пособие для педагогов / М.С. Ишмакова. - Всерос. Уч.-метод. центр образоват. робототехники / М.С. Ишмакова. - М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска». - 2017

12. Костюченко, М. П., Камалова Н. Р. Деятельность детей дошкольного возраста в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов / М. П. Костюченко. - Волгоград: изд. Учитель, 2016

13. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» / И.А. Лыкова. - М.: ИД «Цветной мир», 2015.

14. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. / Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. - Волгоград: изд.Учитель, 2015.

15. Михайлова-Свирская, Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада : пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова- Свирская. - М.: Просвещение, 2015

16. Нищева, Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

17. Одинцова, Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ / Л.И. Одинцова. -М.: ТЦ Сфера, 2018.

Для учащихся и родителей:

1. Винницкий Ю.А., ГригорьевА.Т: Игровая робототехника для юных программистов и конструкторов. Изд.:ВНУ, 2019 г

2. <https://www.youtube.com/watch?v=OZE19Gg7ATU>

3. <https://www.youtube.com/watch?v=JfZi44rHgYE>

4. <https://www.youtube.com/watch?v=tjQJyirN9CE>

1. Лихачева, Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие / Е.Н. Лихачева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов : / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. - Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2016.

3. Дыбина, О.В. Творим, измеряем, преобразуем : Игры- занятия с дошкольниками. - 2-е изд., испр. / О.В. Дыбина. - М.: ТЦ Сфера, 2016

Интернет-ресурсы

1. <https://isobr.academy/uaro/>
2. <https://education.lego.com/ru-ru/support/preschool/building-instructions>
3. https://robotproject.ru/ru/lego-education/lego-pervye-mehanizmy-skachat-instrukcii-po-sborke?utm_source=yandex_direct_1&utm_medium=cpc-robototehnika_v_detskom_sadu&utm_campaign=Pervaya_kompaniya&roistat=direct6_context_5237589221_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&roistat_referrer=docplayer.ru&roistat_pos=none_0&yagla=33483631&yclid=5458996706323496624
4. <https://www.maam.ru/detskijasad/robototehnika-v-detskom-sadu-654402.html>
5. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/654044/>
6. http://detsad139.ru/doc/pr_robototehnika.pdf
7. <http://mdou3.caduk.ru/DswMedia/programmalego-konstruirovanievdou.pdf>
8. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/654044/>

9. <https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-nikolaevna-orehova/pedagogicheskii-proekt.html>

10. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2016/06/30/innovatsionnyy-proekt-lego-konstruirovaniye-i>

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде выполнения творческой работы в процессе занятий

Перечень тем, выносимых на защиту, и критерии оценивания приведены в Приложении 1.

Система оценки результатов освоения Программы

Реализация данной Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка результатов освоения Программы производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Данная диагностика используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

11) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

12) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Инструментарием для педагогической диагностики служат индивидуальные карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

— коммуникации со сверстниками и взрослыми (работа в группе/ в паре/ малой группе) как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

— игровой деятельности;

— познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, логического мышления, познавательной активности);

— проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

— конструктивно-модельной деятельности (развития конструкторских навыков, творческих и инженерно-технических способностей (изобретательность), технического и художественного творчества;

— физического развития (мелкой моторики рук, глазомера, равновесия, координации).

Основными методами сбора информации о ребёнке являются:

— систематическое наблюдение;

— фиксирование продуктов детской конструкторской деятельности;

Примерные темы для творческих работ

1. «Мир природы».
2. «Встречаем птиц»
3. «Космолеты для полета»
4. «Цирк»
5. «Волшебная вода»
6. «Путешествие в прошлое».
7. «Наша школа в будущем»
8. «Урожай»
9. «Друзья спорта»
10. «Мир насекомых»
11. «Я – человек»
12. «Наш быт»
13. «Здоровейка»